

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

**ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ ОТНОШЕНИЙ РОССИЯ-ЕС**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль): «Европейские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

История и современность отношений Россия-ЕС  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель:  
к.ист.н., доцент, Д.О. Вакарчук

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры ЗРиВП  
№ 6 от 15.03.2022 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовка профессионалов, понимающих специфику отношений Россия-ЕС, знакомых с историей вопроса, способных анализировать происходившие в прошлом и имеющие место в настоящем процессы.

Задачи дисциплины:

- дать характеристику отношений Россия-ЕС в настоящее время;
- рассмотреть этапы формирования отношений Россия-ЕС;
- охарактеризовать основные направления сотрудничества, а также темы, поиск взаимовыгодного решения по которым являлся особенно сложным;
- проследить эволюцию политических позиций России и ЕС по основным вопросам взаимодействия.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей	ПК-1.1. Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений	Знать: основные даты и исторических деятелей данного периода Уметь: самостоятельно трактовать исследуемые факты в контексте общей истории России и ЕС, общетеоретические выводы на данной основе; Владеть: представлением о взаимосвязях, точках пересечения, проблемах и перспективах отношений Россия-ЕС.
ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-	ПК-3.3. Интерпретирует основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций.	Знать: важнейшие события дипломатической истории изучаемого периода Уметь: делать

экономических проблем стран и регионов		<p>общетеоретические выводы на основе изучения отношений Россия-ЕС.</p> <p>Владеть: представлением о взаимосвязях, точках пересечения, проблемах и перспективах отношений Россия-ЕС.</p>
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и современность отношений Россия-ЕС» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История европейской интеграции», «Современная внешняя политика РФ», «Экономика ЕС», «Европейская безопасность», «ЕС в системе международных отношений», «Институциональная и партийно-политическая система ЕС».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения преддипломной практики и сдачи государственного экзамена.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	30
8	Семинары	26
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Отношения РФ и ЕС в 1990-е гг.	Эволюция отношений ЕЭС-СССР в 1950-80 е гг. Соглашение ЕС-СССР 1989 г. Разработка и подписание СПС, его содержание. Программа ТАСИС. Развитие политического и торгово-экономического сотрудничества ЕС-РФ в 1990-е гг. Торговая конъюнктура и специфика отраслевых соглашений.
2	Отношения РФ и ЕС. В 2000-е гг.	Концептуализация отношений РФ-ЕС на рубеже веков. Формирование, структура и результаты

		энергетического диалога Россия-ЕС. Третий энергетический пакет в контексте двустороннего сотрудничества. Влияние стран ЦВЕ на отношения РФ-ЕС.
3	Кризис отношений РФ и ЕС в 2010-е гг. и перспективы их эволюции	Проблемы энергетического сотрудничества РФ-ЕС на рубеже десятилетий. Восприятие руководством РФ программы «Восточное партнерство». Дебаты в ЕС относительно введения и продолжения санкционного режима в отношении РФ. 5 принципов стратегии ЕС в отношении РФ.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Отношения РФ и ЕС в 1990-е гг.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Отношения РФ и ЕС. В 2000-е гг.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Кризис отношений РФ и ЕС в 2010-е гг. и перспективы их эволюции	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего

Текущий контроль:		
- опрос	3 балла	39 баллов
- контрольная работа	21 балл	21 балл
Промежуточная аттестация		40 баллов
контрольная работа		
<b>Итого за семестр</b> экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.  Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.  Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.  Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.  Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.  Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Примерный перечень вопросов для опроса*  
ПК-3.3, ПК-1.1.



1. Причины торможения ратификации СПС
2. Структура взаимной торговли РФ-ЕС: интерпретация динамики
3. Программы технической и финансовой помощи Европейского союза Российской Федерации в 1990-е гг.
4. Различия страновых позиций и переговорная позиция ЕС
5. Инфраструктура отношений Россия-ЕС в энергетической сфере.

#### **Критерии оценки опроса:**

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (1 балл)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (2 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (3 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Балы суммируются.

**Максимум – 39 баллов.**

#### ***Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме экзамена***

ПК-3.3, ПК-1.1.

1. Формирование отношений РФ-ЕС (до 1994 г.)
2. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве РФ-ЕС: структура и основное содержание
3. Развитие политического сотрудничества РФ-ЕС в 1990-е гг.
4. Страны ЦВЕ как фактор отношений РФ-ЕС
5. Торгово-экономическое сотрудничество РФ-ЕС в 2000-е гг.: эволюция, проблемы, основные показатели
6. Проблемы сотрудничества РФ-ЕС в сфере внешнеполитической координации.
7. Политическое сотрудничество РФ-ЕС (1999-2010 гг.).
8. Причины торможения сотрудничества РФ-ЕС в начале 2010-х гг.
9. Украинский кризис как фактор динамики отношений РФ-ЕС.

#### **Критерии оценки экзамена:**

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен письменно ответить на 1 вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

**оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

**оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

**оценка «хорошо» (15-25 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

**оценка «отлично» (25-40 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью

## Примерные вопросы контрольной работы для текущего контроля успеваемости ПК-3.3, ПК-1.1.

1. Отраслевые диалоги РФ-ЕС: сравнительный анализ
2. Проблемы функционирования институтов сотрудничества РФ-ЕС.

### Критерии оценки контрольной работы:

**оценка «отлично» (21-17 баллов)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

**оценка «хорошо» (16-12 баллов)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

**оценка «удовлетворительно» (11-7 баллов)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

**оценка «неудовлетворительно» (6-2 балла)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

1. Михаил Горбачев и германский вопрос. Сборник документов. 1986-1991. / А.А. Галкин, А.С.Черняев. - М.: Весь Мир, 2006. - 696 с.: ISBN 5-7777-0364-X. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1013522> (дата обращения: 16.05.2020)

#### Литература Основная

##### Учебная:

1. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463205> (дата обращения: 16.05.2020).
2. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.]; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457006> (дата обращения: 06.05.2020).
3. Европейская интеграция : учебник для вузов / под ред. О.В. Буториной, Н.Ю. Кавешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-7567-0918-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038265> (дата обращения: 09.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Экономика Европейского союза : учебник для магистрантов / под ред. Б.Е. Зарицкого, Е.Б. Стародубцевой. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 328 с. - ISBN 978-5-9558-0553-5. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1059394> (дата обращения: 09.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная

#### Учебная:

1. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450086> (дата обращения: 27.05.2020).
2. Романова, Т. А. Институты Европейского союза и процесс принятия политических решений: Учебное пособие / Романова Т.А. - СПб:СПбГУ, 2018. - 192 с.: ISBN 978-5-288-05801-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1000381> (дата обращения: 16.05.2020)
3. Энтин, Л. М. Право и институты Европейского Союза. Современный этап эволюции: Учебное пособие / Энтин Л.М., - 2-е изд., перераб. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 288 с. ISBN 978-5-91768-741-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1084980> (дата обращения: 16.05.2020)
4. Экономика Европейского союза : учебник для магистрантов / под ред. Б.Е. Зарицкого, Е.Б. Стародубцевой. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 328 с. - ISBN 978-5-9558-0553-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059394> (дата обращения: 09.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### Научная:

1. Европейский Союз в XXI веке: время испытаний / под ред. О.Ю. Потемкиной и др. - М.: Весь Мир, 2012. - 656 с.: ISBN 978-5-7777-0547-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1013006> (дата обращения: 16.05.2020)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

Тема 1. Отношения РФ и ЕС. В 2000-е гг.

Вопросы:

1. На каком уровне отношений, исходя из концепции «четырёх сценариев», находились отношения РФ-ЕС в начале 2000-х гг.?
2. Чем можно объяснить различие в подходах к двусторонним отношениям, демонстрируемое в стратегиях РФ и ЕС 1999 г.?
3. Концепция энергетической безопасности: российский и европейский подходы.
4. В чем причины стремительного развития сотрудничества РФ-ЕС в сфере внутренней безопасности в начале 2000-х гг.?

Тема 2. Кризис отношений РФ и ЕС в 2010-е гг. и перспективы их эволюции

Вопросы:

1. В чем причины торможения переговоров РФ-ЕС о безвизовом режиме?
2. Как энергетическая политика ЕС влияла на динамику энергетического сотрудничества между РФ и ЕС?
3. Дебаты в ЕС относительно введения и продолжения санкционного режима в отношении РФ.
4. 5 принципов стратегии ЕС в отношении РФ.

### **9.2. Иные материалы**

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

## Аннотация

Дисциплина «История и современность отношений Россия-ЕС» реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики.

Цель дисциплины – подготовка профессионалов, понимающих специфику отношений Россия-ЕС, знакомых с историей вопроса, способных анализировать происходившие в прошлом и имеющие место в настоящем процессы.

Задачи дисциплины:

- дать характеристику отношений Россия-ЕС в настоящее время;
- рассмотреть этапы формирования отношений Россия-ЕС;
- охарактеризовать основные направления сотрудничества, а также темы, поиск взаимовыгодного решения по которым являлся особенно сложным;
- проследить эволюцию политических позиций России и ЕС по основным вопросам взаимодействия.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, профессиональных особенностей
- ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

основные даты и исторических деятелей данного периода  
важнейшие события дипломатической истории изучаемого периода

Уметь:

самостоятельно трактовать исследуемые факты в контексте общей истории России и ЕС, общетеоретические выводы на данной основе;  
делать общетеоретические выводы на основе изучения отношений Россия-ЕС.

Владеть:

представлением о взаимосвязях, точках пересечения, проблемах и перспективах отношений Россия-ЕС.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.